

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»
Т. М. Корнеевко
Приказ от 02.08.2023 г. № 308

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Мир головоломок»
смарт-тренинг для дошкольников»**

Специалисты сопровождения:

Воспитатели: Якунина Наталья Николаевна, Дегтяренко Елена Евгеньевна
Сенина Янина Владимировна, Косых Екатерина Витальевна
Сулейманова Диана Саитовна, Сидорова Аделина Александровна

г. Нижневартовск
2023

Содержание

I.Целевой раздел.....	3
Актуальность программы	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	10
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2 Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы	15
2.3. Взаимодействие ДООУ с семьей	17
2.4. Календарно-перспективное планирование	18
Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм- головоломкам	30
3.1. Календарный учебный график.....	32
Учебно-тематический план.....	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.4. Перечень литературных источников.....	34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Разработка программы «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников нацелена на развитие у дошкольников логического мышления. Программа составлена на основе методических рекомендаций автора тренинга Казуниной И.И, рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Образовательная Программа дополнительного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная разработка ориентировалась на основную образовательную программу Муниципального Автономного Дошкольного образовательного учреждения детского сада города Нижневартовска №29 «Ёлочка» и разработана в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми актами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».

Актуальность программы

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества

пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

Характерные особенности программы:

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Эти характерные особенности программы являются актуальными и определяют новизну.

Технология организации смарт-тренинга

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации?

Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач, расшифруем его: **S.M.A.R.T.**

Specific – конкретный

Measurable – измеримый

Attainable – достижимый

Relevant – значимый

Time-bound – ограниченный во времени

Слово «тренинг» (англ. training от train– обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие ЗУН (знаний, умений и навыков).

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Формы и режим занятий

Программа разработана для детей 5 - 7 лет. Учебный-тематический план рассчитан на 32 часа – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

Принцип активной позиции ребенка. Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

Принцип системности и регулярности использования игрово-головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.

Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше

использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала. Принцип интеграции. Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.

Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

Принцип вариативности, новизны. На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок. Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Особенности развития психических процессов у детей от 5 до 7 лет

Знание особенностей развития психических процессов у детей с «нормой» на каждом возрастном этапе является важным моментом, как для педагогов, так и для родителей. Это основа, на которой строится предположение о наличии в развитии конкретного ребёнка возможных нарушений.

Восприятие

К 5-6 годам представления об окружающем становятся системными. Восприятие становится детальным, объём его возрастает до шести объектов одновременно. Ребёнок знает, называя в свободной речи, основные цвета, большинство оттенков, дифференцирует их, называет тона цветов. Раскладывают по величине предметы от 6 и больше. Узнаёт и называет все основные геометрические фигуры, включая многоугольник, ромб.

К 6-7 годам дошкольник узнаёт и называет все цвета, оттенки, тона цветов, получает нужные цвета путём смешивания, называет оттенки: лимонный, сиреневый, раскладывает до 10 предметов по величине при зрительном соотнесении, использует мерки. Развито целостное восприятие, ребёнок охватывает не только отдельные части предмета, но и всю фигуру в целом. Доступны пространственные отношения.

Внимание

Элементарная форма произвольного внимания появляется в 5-6 лет и уже под влиянием саморегуляции. Внимание сложившееся двухканальное. Способен действовать сосредоточенно 10-25 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. В этот период формируется волевое внимание. Находит 6-7 отличий между двумя сюжетными картинками. Сосредоточенность возрастает до 25 минут. Объём внимания достигает 6-7 объектов.

Предшкольник – ребёнок 6-7 лет. Способен концентрировать внимание до получаса (11-30 минут). Однако дети с гиперактивностью или с задержкой психического развития - не более 12 минут. Развивается внутренняя речь, как регулятор произвольного внимания. Удерживают свое внимание на интеллектуально важных для них объектах. Объём внимания 8-10 объектов. Находят до 10 отличий между двумя сюжетными картинками. Однако следует отметить, что непроизвольное внимание всё-таки остается преобладающим на протяжении всего дошкольного периода. При выполнении упражнений, требующих длительного напряжения и произвольного внимания, желательно включать продуктивную деятельность, делать паузы со сменой деятельности.

Внимание является условием, обеспечивающим продолжительность любого из процессов.

Память

Способность контроля себя при запоминании и воспроизведении появляется в возрасте 5-6 лет, хотя память всё ещё большей частью непроизвольная. На данном этапе мы можем говорить о возникновении произвольной памяти. Широко проявляются личные воспоминания. Количество картинок или слов, которые ребёнок может запомнить возрастает до 6-8 предметов. Может пересказать рассказ близко к тексту, запоминает последовательность элементов танца.

В 6-7 лет овладевает, собственно, мнемической деятельностью, у него развивается произвольная память, умение себя концентрировать процесс усвоения, прилагая усилия. Объём нормального запоминания от 8 предметов «до 10 из 10 предложенных».

Овладевают логическими приёмами запоминания, появляются признаки смыслового запоминания. При активной деятельности ребёнок запоминает материал лучше, чем в пассивном состоянии. «Хорошо развита у детей данного возраста эйдетическая память», когда ребёнок способен удерживать в памяти ситуации, образы. Некоторые психологи её называют ещё фотографической памятью или феноменальной зрительной памятью.

Мышление

Для детей *5-6 лет* характерны зачатки словесно-логического мышления. Наглядно-образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. На этом возрастном этапе развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Ребёнок начинают осваивать символы, владеет мыслительными операциями, способен без затруднений собрать разрезную картинку из 6-7 частей. *В 6-7 лет* словесно-логическое мышление выходит на первый план, хотя ведущим всё ещё остаётся наглядно-образное, и становится доминирующим среди других типов познания, может оперировать образами и в уме решать задачи на логику, выстраивать логические ряды, последовательность событий. Разрезные картинки от 7 до 10 и больше. Развивается абстрактно-символическое, пространственное мышление. Владеет всеми мыслительными операциями, но остаются трудности в переносе усвоенных навыков на решение новых задач

Фактически все виды мышления между собой взаимосвязаны и о преобладающем виде мышления на том или ином этапе развития мы можем говорить лишь относительно. Например, мы, считаем, что владеем, в какой-то мере, самыми высшими видами мышления, но предметно-действенное мышление используем, когда нет возможности предвидеть результат, следуя поговорке «пока не попробуешь - не узнаешь, что получится», хотя относим мы его к возрасту 2-3 года. Мышление совершенствуется в ходе усложнения познавательной деятельности и речевого развития.

Воображение

В 5-6 лет остаётся «опредмечивание», но заданный элемент действительности не просто превращается в некоторый предмет, но и наполняется деталями. Ребёнок может дорисовать изображение, дополнив его деталями; способен самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему. Воссоздаваемые образы эмоциональны.

Внешняя опора подсказывает замысел, и ребенок *6-7 лет* произвольно планирует его реализацию, подбирая средства. Может использовать незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции; сочиняет сказку или историю на заданную тему, сравнительно оригинальную и наполненную деталями. Воображение носит проективный характер, так как в этом возрасте появляются выдуманные миры друзей и врагов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт-тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Дети могут:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

- Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
- Владение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
- Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
- Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Наличие самоконтроля.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.	Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.	Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.
Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.	Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.	Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.
При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.	Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.	Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.
Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.	Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.	К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.
Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.	Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.
Устанавливает продуктивное взаимодействие со	Согласовывает свои действия и действия сверстников всегда	Не согласовывает свои действия со сверстниками постоянно нуждается в

взрослыми и сверстниками входе игровой деятельности при решении головоломок	продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого	помощи взрослого
--	--	------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретенный опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников:

От логических упражнений к головоломкам: геометрическим на плоскости и объёмным.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются»). Верно?). Решение логических задач.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область по ФГОС ДО Программная область

Общие цели

Основные виды деятельности по ФГОС ДО

Социально- коммуникативное развитие

Развитие культуры общения

Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда.

Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательное развитие

Развитие культуры познания

Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно- смысловой картины мира, формирование начал самопознания

Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная

Речевое развитие

Развитие культуры речи

Развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях

Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская

Художественно- эстетическое развитие

Развитие художественно- эстетической культуры

Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально- нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно- эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно- конструктивной умелости Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная игровая, восприятие художественной литературы и

фольклора, коммуникативная

Физическое развитие

Развитие культуры движений и оздоровительная работа

Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий развития здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения

Двигательная, игровая, коммуникативная

2.2 Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

Дидактические методы и приемы обучения.

Все принципы представляют набор дидактических методов и приемов, способствующих эффективному обучению детей решению головоломок.

Словесный метод - позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Главным инструментом является слово.

Приёмы:

- объяснения, в ходе которых раскрываются новые понятия, термины, задачи деятельности, последовательность решения задачи, устанавливаются причинно- следственные связи и зависимости;
- разговор (беседа), в ходе диалогового общения применяются вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, вопросы, направленные на уточнение задачи, на выводы и заключения;
- рассказ, в ходе которого излагается материал в виде описания, инструкции, информации;
- рассуждение, в котором дается последовательное развитие положений, подводящих детей к выводам при решении задачи;
- художественное слово;
- педагогическая оценка.

Словесный метод и приемы активно применяются в обучении дошкольников.

Успех словесных методов обучения напрямую зависит от владения ими самим воспитателем, и от того насколько правильно и в какой форме это преподносится детям. Для достижения результата словесные методы и приемы лучше сочетать с игровым, а так же наглядным и практическими.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом

Приёмы:

- развивающие игры, в процессе которых происходит развитие психических процессов или усовершенствование различных умений и навыков;
- игровая ситуация;
- введение игрового персонажа;
- введение элементов соревнования;
- создание эмоциональных ситуаций.

Наглядный метод – при использовании которого, педагог направляет восприятие ребенка на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и их частями.

Приёмы:

- наблюдение – целенаправленный способ восприятия объектов;
- показ иллюстраций, схем;
- показ образца (образцом может быть схема, рисунок, модель);
- показ способа действия (всего или частичного на начальном этапе обучения, эффективнее на другом, но подобном объекте).

Практический метод – овладение практическими умениями.

Приёмы:

- упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания в ходе применения педагогом алгоритмов, заданий, инструкций;
- работа по образцу, схеме;

- моделирование - основано на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком, схемой. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

2.3. Взаимодействие ДООУ с семьей

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа видит актуальной целью создание условий для построения личностно- развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в данном направлении:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей по развитию у детей логического мышления при помощи игр-головоломок.

2.4. Календарно-перспективное планирование

№ недели	Вид головоломки название	Суть игры	Возраст Варианты заданий
1	Мониторинг		
2	Мониторинг		
3	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	<p>Логическая игра-упражнение «ПО ОБРАЗЦУ»</p> <p>Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ»</p> <p>Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: - Выкладывание из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей</p> <p>Для детей 6-7 лет: - Выкладывание двух кругов из шести квадратных фишек, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей.</p>
4	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	<p>Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ»</p> <p>Логическая игра-упражнение «По СХЕМЕ»</p> <p>Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.</p>	<p>Для детей 5-6 л - Выкладывание трёх кругов из восьми квадратных фишек разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей.</p> <p>Для детей 6-7 лет: - Выкладывание четырех кругов из девяти квадратных фишек: 2 красных круга, желтый и синий, 2 синих круга, желтый и красный, 2 желтых круга, синий и красный.</p>
5	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	<p>Логическая игра-упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК»</p> <p>Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм</p>	<p>Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.</p> <p>Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное</p>

			деление на геометрические формы («Заверши образ»).
6	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Логическая игра-упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Для детей 5-6 лет: Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. Для детей 6-7 лет: Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки)
7	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Логическая игра-упражнение «По СХЕМЕ»	Для детей 5-6 лет: Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i>
8	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.

			<p><i>Используем карточки первого/второго уровней сложности.</i></p> <p>Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности</i></p>
9	«Логические игры-упражнения» НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	ИГРА- УПРАЖНЕНИЕ на развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания	<p>Для детей 5-6 лет: Инструкция: разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и исправь (убери лишнюю пуговицу, замени неподходящую, поменяй местами). <i>Второй уровень сложности. Инструкция: разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и исправь.</i></p>
10	«Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД	В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать закономерность - это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.	<p>Для детей 5-6 лет: Упражнение на учет признаков. Инструкция: продолжи ряд пуговиц тренировочное Второй уровень сложности. Упражнение на учет двух признаков. Инструкция: продолжи ряд пуговиц</p>
11	«Логические игры-упражнения» ЧТО ЛИШНЕЕ?	В основе данной игры-упражнения лежит операция обобщения - выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов,	Для детей 5-6 лет: Инструкция: посмотри внимательно на картинку, здесь 4 пары пуговиц. Как ты думаешь, какая пара

		мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от остальных предметов или объектов по существенным признакам. Дети 5-7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнего предмета в ряду однородных.	пуговиц не подходит к остальным трем, какая лишняя и почему? Подбери вместо нее нужный набор пуговиц. Для детей 6-7 лет: Инструкция: посмотри внимательно на картинку, здесь 4 набора пуговиц. Как ты думаешь, какой набор пуговиц не подходит к остальным трем, какой лишний и почему? Подбери вместо него нужный набор пуговиц.
12	«Логические игры-упражнения» РАЗЛОЖИ КРУГИ	В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как ограничение. Это выделение одного или нескольких предметов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить самостоятельно.	Для детей 5-6 лет: Логическое упражнение, в котором используются круги Эйлера-Венна. Инструкция: разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, а во втором круге только пуговицы с двумя дырочками. Какие пуговицы будут расположены на пересечении кругов? Набор пуговиц к заданию: все красные пуговицы (8 штук) и все синие пуговицы (8 штук). Для детей 6-7 лет: Инструкция: разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, во втором круге только пуговицы с двумя дырочками, в третьем круге только синие пуговицы. Набор пуговиц к заданию: все пуговицы в количестве 24 штук.
13	<i>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»</i>	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 4 любых пуговицы на столе так, чтоб каждая пуговица касалась трех других. Для детей 6-7 лет:

			<i>Инструкция:</i> разложи 6 пуговиц в 3 ряда так, чтоб в каждом ряду было по 3 пуговицы.
14	<i>«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ»</i>	В основе задания лежит головоломка Судоку (мыслительная деятельность <i>систематизация</i> , в ходе которой объекты организуются в некую систему на основе выбранного принципа).	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи в клеточки игрового поля 9 пуговиц (3 синих, 3 красных, 3 желтых) в клетки квадрата так, чтоб в каждом ряду по вертикали и по горизонтали были 1 красная пуговица, 1 желтая и 1 синяя.
15	<i>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 2.</i>	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 8 пуговиц в большой квадрат так, чтоб на каждой стороне квадрата было по 3 пуговицы. Для детей 6-7 лет: Усложнение №1. Предложите детям от 9 до 11 пуговиц и попросите их взять необходимое количество для составления квадрата, на каждой стороне которого было бы по 3 пуговицы. Сколько всего пуговиц потребовалось? (ответ: 8 пуговиц). Усложнение №2: переставь (разложи) 4 пуговицы так, чтоб на каждой стороне квадрата стало по 4 пуговицы; по 2 пуговицы. Размещать пуговицы можно как угодно, на любом расстоянии друг от

			друга, или вплотную друг к другу, или вместе.
16	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №1.	Необходимо напоминать правила – переместить можно только одну пуговицу. Можно попросить внимательно посмотреть на комбинацию пуговиц и попытаться увидеть букву «л», может и перевернутую, у которой одна пуговичка сдвинулась, или поворачать поле, на котором расположены пуговицы.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке (распечатайте из Приложения), чтобы получилась буква «Т». Перемести 1 пуговицу так, чтобы получилась буква Л. Если ребенок нашел один вариант ответа, можно предложить ему найти еще один вариант. Для детей 6-7 лет:
17	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №2.		Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы так, как на карточке (распечатайте карточку из приложения). Теперь перемести 2 пуговицы так, чтоб вместо стрелки получился квадрат (ромб). Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.
18	Игры- головоломки с пуговицами на	Данная головоломка была составлена по	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет:

	<p>перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №3.</p>	<p>принципу давно известной головоломки «Пятнашки».</p>	<p><i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.</p>
19	<p><i>Игры- головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки-инструкции.</i></p> <p><i>Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»</i></p>	<p>Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию.</p> <p>Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию.</p>
20	<p><i>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 4</i></p>	<p>Выкладывая пуговицы в ряд, чередуя красные с желтыми, дети понимают, что условия задания не выполнены. Пробуют другие уже известные способы – накладывают пуговицы друг на друга. Взрослый побуждает детей активно проверять на</p>	<p>Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 3 желтых пуговицы и 3 красных так, чтоб каждая желтая пуговица соприкасалась с 2 красными, но не соприкасалась с другими желтыми пуговицами. Усложнение: найди</p>

		практике разные варианты решений.	другие варианты решения.
21	<i>Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №1</i>	К головоломке «Выложи в ряд», второго уровня сложности предлагается 2 варианта карточек-инструкций. Можно использовать любую на усмотрение педагога, в зависимости от уровня подготовленности ребенка и его индивидуальных особенностей или предложить ребенку самому выбрать карточку, которая на его взгляд отражает условия задания.	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция к заданию №1:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы синяя пуговица с двумя дырочками была не рядом с желтой, не с краю, и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.</p> <p>Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция к заданию №2:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы красная пуговица с двумя дырочками была рядом с синей пуговицей с двумя дырочками, не первая, и не рядом с пуговицей, у которой 4 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Игра-головоломка имеет несколько вариантов решений.</p>
22	<i>Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №2</i>		<p>Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы желтая пуговица с двумя дырочками была не рядом с красной пуговицей, не с краю, не вторая</p>

			и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.
23	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по схеме в 2D- формате. Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате. -
24	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по схеме в 2D- формате. - Для детей 6-7 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате.
25	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i> - Для детей 6-7 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
26	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i>

			<p>Для детей 6-7 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i></p>
27	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	<p>Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i></p> <p>Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i></p>
28	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	<p>Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i></p> <p>Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i></p> <p>-</p>
29	<i>Игра-лабиринт «ОБЕД ЛЕСНЫХ»</i>	Задание: Помогите животным пройти по лабиринту и найти свой обед.	Для детей 5-6 лет: Вспомните с детьми, кто из них, чем питается. Объясните

	<i>ЗВЕРЕЙ»</i>		(покажите) дошкольникам на примере одного из животных, как можно по дорожке добраться до лакомства, например, белке до ореха. Для детей 6-7 лет: В случае затруднения в прохождении лабиринта не старайтесь сразу дать готовый ответ ребенку. Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним.
30	Игра-лабиринт «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ?»	Задание: Белка готовится к зиме. Помоги ей поменять шубку.	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. При последующих затруднениях рекомендуйте ребенку обратиться за помощью к сверстникам и совместно с ними пройти лабиринт.
31	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВОЛОМКИ</i> Загадки с подвохом. <i>ДА-НЕТКИ</i>	Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы	Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, знакомит с правилами игры. Объясняет, что нужно отгадать длинное слово,

			<p>состоящее из двух коротких слов.</p> <p>Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала взрослый дает ребенку-ведущему картинку-подсказку длинного слова, ребенок-ведущий загадывает детям короткие слова.</p>
32	<p><i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО-ЛОМКИ</i> Загадки с подвохом. <i>ДА-НЕТКИ</i></p>	<p>Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы</p>	<p>Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, знакомит с правилами игры. Объясняет, что нужно отгадать длинное слово, состоящее из двух коротких слов.</p> <p>Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала взрослый дает ребенку-ведущему картинку-подсказку длинного слова, ребенок-ведущий загадывает детям короткие слова.</p>
33	<p><i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО-ЛОМКИ</i> <i>Шарады.</i></p>	<p>С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки-шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, объясняет правила, знакомит с алгоритмом постановки вопросов.</p> <p>Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям</p>

			стать ведущими. Сначала ведущими становятся дети, более активные, решительные, обладающие хорошим словарным запасом, постепенно можно назначать на эту роль всех детей по очереди
34	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО-ЛОМКИ</i> <i>Шарады.</i>	С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки- шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой.	Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, объясняет правила, знакомит с алгоритмом постановки вопросов. Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала ведущими становятся дети, более активные, решительные, обладающие хорошим словарным запасом, постепенно можно назначать на эту роль всех детей по очереди
35	Мониторинг		
36	Мониторинг		

Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм-головоломкам

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника.

Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учётом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные

возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.

3. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в неё один, или несколько человек одновременно.

4. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.

5. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как ребенок-дошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.

6. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.

7. Выбрать первой простую головоломку, которую ребенок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.

8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.

9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.

10. При знакомстве с головоломкой, не желательно оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.

11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.

12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии нормативно - правовыми документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом организации, требованиями СанПиН и образовательной программы МАДОУ №29 «Ёлочка».

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

мониторинг –	с 01 по 12 сентября
итоговый мониторинг –	с 18 по 31 мая

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса. Программа рассчитана на две возрастные ступени:

старшая группа	от 5 до 6 лет
подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет

Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует статьям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блока	Количество занятий	
		старшая группа	подготовительная группа
1.	Блок первый «Логические игры-упражнения»	6	6
2.	Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»	8	8
3.	Блок третий «Объемные головоломки»	6	6
4.	Блок четвертый «Головоломки- лабиринты»	7	7

5.	Блок пятый «Словесные игры-головоломки»	5	5
Итого:		32	32

Материально-техническая база: групповые помещения, оборудованные учебными столами и стульями, шкаф для хранения оборудования, мультимедийное оборудование (компьютер, телевизор).

Занятие состоит из нескольких этапов, которые направлены на развитие всех психических процессов ребенка. Возможные виды деятельности:

- "увлекательная зарядка", игры на развитие крупной моторики оздоровительная дорожка (массаж стоп);
- логоритмика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие музыкального слуха детей;
- дидактические игры и творческие задания;
- ситуационные задачи;
- дидактические игры на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- развитие графомоторных навыков;
- математические игры и задания на логику;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с развитием логического мышления у дошкольников, необходимо уделять внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. Каждый этот компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. Влияние предметно-развивающей среды на развитие детей достаточно велико.

Для реализации задач развития детей средствами занимательного материала, в группах был оформлен математический уголок «Мир головоломок». Организация уголка осуществлялась с активным участием детей, что создавало у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть. В художественном оформлении уголка использовались геометрические орнаменты и сюжетные изображения из геометрических фигур, герои детской литературы. Подбор игрового материала определялся возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В уголке размещается разнообразный занимательный материал для того, чтобы каждый из детей смог выбрать игру для себя.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

3.4. Перечень литературных источников.

1. Кордемский, Б.А. Математические заглазки [Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С. Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
5. Поддьяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
6. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. : Эксмо, 2004. – 64 с.
7. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
8. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)